

Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni felkészülés (írásbeli és szóbeli) házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Intézményünkben a házi feladat előkészítését kiemelt fontossággal kezeljük, tanulóink sokoldalú és intenzív segítséget kapnak szaktanárainktól. Iskolánkban a tanulással kapcsolatos beállítódás formálásának nagyon fontos eleme – a tanítási óra mellett – a házi feladat megoldása közben elért siker vagy elszenvedett kudarc, ezért kerüljük az életidegen, papírízű, csupán a reprodukálásra szolgáló feladatokat, e helyett érdekes és színes, élményt nyújtó feladatokat állítunk össze. Így fokozzuk tanulóink munkakedvét és meggyőződésüket közreműködésük fontosságáról az előrehaladás érdekében.

- ◆ Célunk a tananyag begyakorlata, ismétlése, a tanulók kreativitásának fejlesztése, erősítése.
- ◆ Gondos kijelölés során megértetjük a tanulóval a feladat fontosságát.
- ◆ Kollégáink úgy választják ki a feladatokat, hogy otthon sikeresen megoldhatók legyenek, ne növeljék a tanulói frusztrációt, ennek érdekében:
 - kellő időt biztosítanak a feladat elkészítéséhez, megtanulásához (heti több órás tantárgy esetén nem biztos, hogy a következő órára kell elkészíteni a feladatot),
 - fejlesztik az önálló tanulási képességet,
 - az otthoni feladat szervesen kapcsolódik a tanítási óra anyagához,
 - nem a tanórán be nem fejezett tananyag folytatása,
 - a feladat nehézsége idomul az adott tanulócsoporthoz mindenkorai képességeihez, felkészültségéhez,
 - az írásbeli gyűjtőmunkára, a házi dolgozatra, rajzolásra, memoriterekre hosszabb több napos felkészülési időt biztosítanak,
 - rendszeresen adnak rövid feladatokat (egyenletes terhelés elve).
 - A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot
- ◆ Szaktanáraink az otthoni feladatot rendszeresen és következetesen ellenőrzik és minősítik. Világosan, mindenki számára érthetően ismertetik az elkészítés szabályait, a mulasztás konzekvenciáit.
- ◆ Az otthoni feladatok jellegük szerint lehetnek:
 - szóbeliek,
 - írásbeliek,
 - gyűjtőmunka jellegűek,
 - gyakorlati cselekvéses jellegűek (különösen a szakmai gyakorlatokra tekintettel),
 - memoriterek,
 - rajzok, tervek,
 - kötelező és ajánlott olvasmányok,
 - tananyagrögzítést elősegítők.
- ◆ A foglalkozásról-foglalkozásra készítendő (elsajátítandó) feladatok fokozzák a tanuló eredményességét, fejlesztik a felelősségtudatot, hozzájárulnak az önállóság kialakításához.
- ◆ Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik órától a másikra szokásos.
- ◆ Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség miatt) mulasztotta azt el;
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel.

- Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.

A szaktanár felmentést adhat egy-egy feladat alól méltányossági megfontolásból –a törvényesség keretein belül –bármely tanulónk részére, a tanuló problémáinak (pl.: egészségügyi, szociális, stb.) egyéni elbírálása alapján. Meghatározza ezzel párhuzamosan a pótlás idejét, formáját, amelyről a tanuló tájékoztatja.